



Oslo

Årsplan 2026

Røa Menighets Barnehage



roamenighetsbarnehage@gmail.com

Telefon: 40051902

Hjemmeside:

roamenighets.barnehage.no

Innholdsfortegnelse

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene	2
Om barnehagen	3
Tilvenning	4
Vennskap og fellesskap	4
Lek	5
Læring	5
Kommunikasjon og språk	6
Digital praksis	6
Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage	7
Barn som trenger ekstra støtte	7
Omsorg	8
Medvirkning	8
Livsmestring og helse	9
Danning	9
Bærekraftig utvikling	10
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	10
PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE	11
UTVIDET PROGRESJONSPLAN FOR HØNSEGÅRD	14
UTVIDET PROGRESJONSPLAN FOR MATLAGING	15
FERIE OG FRIDAGER 2026	17
AKTIVITETSKALENDER 2026	18

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå Oslo kommunes felles målsetninger for barnehagene:

- Barnehagebarn skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.
- Barnehagebarn skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.
- Barnehagebarn skal få et pedagogisk tilbud som støtter det enkelte barns lek, utvikling og læring.
- Barnehagebarn skal utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter gjennom lek i trygge omgivelser.

Om barnehagen

Røa Menighets Barnehage ligger i hjertet av Røa, med nærhet til byen og flotte turområder. Vi jobber sammen for å skape en barnehage der barn og voksne blomstrer i et kreativt og trygt miljø, hvor hverdagen blir fylt med sang, musikk og dramatisering. Vi ønsker å ivareta de gode tradisjonene i det norske samfunnet.

Våre åpningstider er **07:30 – 16:45**, mandag til fredag.

Gjennom hele året har vi fokus på å sende våre ansatte på kurs og kompetanseøkning for å videreutvikle kvaliteten i barnehagen. Barnehagen satser også på utdanning og vi har flere ansatte som driver med eller har gjennomført sin utdanning under sitt arbeidsforhold hos oss.

Vi er en sertifisert «fiskesprellbarnehage» og satser på sunt kosthold. Vi serverer varmmat 4 ganger i uken, som vi tilbereder sammen med barna. Vi har også frukt og grønnsaker hver dag. Bursdager blir feiret med «barnehagelaget frukt-smoothie (som også kan fryses til «is»)). *Se egen/utvidet progresjonsplan for matlaging lenger ned i dokumentet.*

Røa Menighets Barnehage er en barnehage med utvidet kristen formålsparagraf, der omsorg, vennskap og det å bry seg om hverandre står sentralt. Vi har «Bibel-fortelling» 1 gang i uken, der utdrag med menneskelige grunnverdier tas opp gjennom lesning, sang, forming og dramatisering. To søndager i året, i samarbeid med foreldre deltar vi også i gudstjenester. Foreldre er kirkeverter og barna synger under gudstjenestene. Barnehagen har også kontakt med de eldre i menigheten, hvor barna kommer på besøk og synger for dem.

Vi var pionerer i å etablere samarbeid med Impande og barnehager, og har jobbet med dem siden 2016. Dette er et pedagogisk opplegg som er fylt med aktiviteter der barna samler inn midler for å bistå i etablering av barnehager med utstyr og utdanning i Sør-Afrika. I dette opplegget lærer vi også om etikk, kultur, geografi, språk, dyr og respekt med omsorg for andre.

Barnehagen vår har to egne uteområder som vi benytter oss av til lek, aktiviteter og undring med barna. Vi har etablert en hønsegård ved den ene lekeplassen med høner, og vi drifter også kjøkkenhage som blir brukt i vårt pedagogiske arbeid.

Vår visjon: «Fremtiden begynner her»

I vår barnehage bærer hvert enkelt barn i seg et stort potensial og en lovende fremtid. Visjonen uttrykker at barnehagen skal være et sted hvor denne fremtiden får de beste forutsetninger for å vokse frem.

Gjennom nestekjærlighet, omsorg og vår kompetanse skaper vi et miljø der alle barn blir sett, møtt og verdsatt. Vi arbeider med dannelse slik at barna utvikler trygg identitet, gode verdier og evne til å samhandle med andre. Samtidig legger vi til rette for at barna kan bli robuste, motstandsdyktige og trygge på seg selv – klare til å møte både gleder og utfordringer i livet.

Hos oss begynner fremtiden gjennom hverdagens små øyeblikk: i lek, i vennskap, i nysgjerrighet og med en grunntanke på at barna er viktige – både i dag og i morgen.

Tilvenning

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen. Se «Oslostandard for tilvenning i barnehagen».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barn og foreldre skal bli trygge i barnehagen, både ute og inne, og på voksne og barn. Det er individuelt hvordan barn og foreldre tilpasser seg den nye hverdagen, derfor tilpasser pedagogisk leder individuell tilvenning.
- Barnehagen benytter seg av COS (Circle of security), som har fokus på hvordan de voksne skal være en trygg havn for barna i barnehagen.
- Vi er bevisste på den betydningen tilknytning og trygghet har for glede, trivsel, utvikling og læring. Det er viktig for personalet i Røa menighets barnehage å skape nære relasjoner, gi en primærkontakt og vi jobber med gruppetilhørighet.
- Foreldrene får et eget skriv fra den nye avdelingen med generell informasjon. De nye barna kommer på besøk til kommende avdeling i juni/juli etter avtalt tid og man har egne oppstartsamtaler i løpet av første uken barn starter i barnehagen.
- Barna som går fra småbarn til storbarns-avdeling har også sin egen tilvenningsperiode med egne besøktider i juni/juli, og avtales mellom avdelingene.

Vennskap og fellesskap

- I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap.
- Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser.
- Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi har pedagogiske aktiviteter med barna om ulike kulturer, nasjonaliteter, språk og livssyn. Både de som er representert i barnehagen, men også andre som er representert i samfunnet.
- Vi jobber med likeverd og likestilling, og aktiviteter vil bli tilrettelagt og tilpasset for barnas funksjonsnivå slik at alle kan delta.
- Barna våre skal få oppleve trygghet, utvikle empati og sosiale ferdigheter gjennom våre pedagogiske tilrettelagte aktiviteter.
- Vi ansatte skal være reflekterte over vår egen praksis, slik at vi er gode forbilder.
- Vi involverer oss i lek, observerer, støtter og utvikler det sosiale fellesskapet og bygger trygge relasjoner.

Lek

- Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.
- Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling, sosiale og språklige samhandling.
- Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi definerer frilek som en lek som er motivert og initiert av barna selv. Det er et begrep vi bruker for når leken skjer på barnets premisser og interesser.
- Under frilek kan barnehagerommene bli delt inn i ulike grupper, slik at ulike lek ikke går inn i hverandre. Vi har også flere ulike grupperom til disposisjon i barnehagen for inndeling og aktiviteter.
- Vi ivaretar barns medvirkning og tilrettelegger aktiviteter med fokus på samhandling/samhold og sosial kompetanse.
- Vi gir barna felles opplevelser som de kan bruke i sitt sosiale samspill med hverandre.
- Leken blir aldersadekvat tilrettelagt, der vi voksne skal være engasjerte og utfordre barna.

Læring

- Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst.
- Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplanen.
- Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barn lærer gjennom lek og vi skal anerkjenne lekens og barndommens egenverdi.
- Barn lærer gjennom å eksperimentere, der vi legger til rette for sansemotoriske erfaringer i et lekende miljø.
- Drama-musikkrom, formingsrom og bibliotek-språkrom brukes som aktivitetsrom for grupper.
- Vi har aktiviteter både inne og ute, og utenfor barnehagens område gjennom turer i nærmiljø, by og skog.
- Vi har grupper der barna får holde på med aktiviteter som er av egeninteresse og ferdigheter.

Kommunikasjon og språk

- Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser.
- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen.
- Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Se «Oslostandard for et inkluderende leke- og språkmiljø».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- I samtale med barn er vi bevisste på å snakke med, og ikke bare til.
- Vi lytter til barnas verbale og non-verbale uttrykksformer. Vi anerkjenner barnas følelser, og veileder barna i møtet med disse.
- Vi introduserer bøker, forteller, synger, og bruker rim og regler, der vi og konkretiserer gjennom bevegelse, bilder, figurer og drama.
- Vi har samlingsstund hvor alle barn får delta aktivt og oppleve samhold og tilhørighet.
- Vi er bevisste på bruk av språket og setter ord på handlinger gjennom en forutsigbar hverdag.

Digital praksis

- Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.
- Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Ansatte skal være bevisst og utøve god dømmekraft ved fotografering i barnehagen, respektere barnas medbestemmelse i avbildning og publisering på Kidplan.
- I barnehagen har vi kamera (på telefon), pc, videokamera og filmer tilgjengelig til avdelingene for pedagogisk arbeid.
- Vi undrer oss med barna om ulike temaer, og innhenter oppdatert informasjonen fra digitale medier sammen med barna.
- Vi jobber med bevisstgjøring av digitale verktøy, der vi prater og praktiserer disse sammen med barna i et trygt og forklarende miljø, med samtaler om begynnende nettvett (ekstra fokus med førskolebarn).
- Skjermbruk er forbeholdt pedagogisk arbeid i hverdagen, og begrenses på småbarnsavdelinger etter råd fra helsedirektoratet.

Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage

- Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Se «Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage, skole og AKS».
- Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Skolestarterne lager sin egen arbeidsperm med ulike aktiviteter i sitt skoleforberedende arbeid.
- Barnehagen har tilrettelagt opplegg for skolestarterne og skolestartergruppen samler seg fra avdelingene og har aktiviteter sammen for å styrke samholdet og skape felles relasjoner.
- De får særskilt ansvar i hverdagen og hjemmeoppgaver.
- Pedagogisk leder på storbarnsavdeling har ansvar for å etablere kontakt med skolene i nærmiljøet og planlegge besøk, slik at barna blir kjent med sin og ulike skoler før skolestart.
- Pedagogisk leder og styrer deltar på overgangsmøter i bydelen og skole ved behov.

Barn som trenger ekstra støtte

- Barnehagen skal tidlig lokalisere barn som trenger ekstra støtte for kortere eller lengre perioder.
- Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen tilpasset sine behov og forutsetninger.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Alle ansatte skal gjennom observasjon og refleksjon se barns ulike behov og utviklingsnivå.
- Pedagogisk leder er ansvarlig for å utarbeide didaktiske planer, aktiviteter og tilrettelegge hverdagen for hvert enkelt barn.
- Vi dokumenterer barns utvikling og bruker kartleggingsverktøy som "Alle med" og "TRAS".
- Vi tilrettelegger for adekvate aktivitetstilbud under ledelse og observasjon av kontaktperson på avdelingen.
- Vi samarbeider med instanser som f.eks. PPT, BUP, helsestasjon, barneverntjenesten, mm.

Omsorg

- Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.
- Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Se Oslostandard for samarbeid mellom helsestasjon, barnehage og barneverntjenesten.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi arbeider med ulike følelsesuttrykk der vi lærer barna å gjenkjenne og sette ord på dem.
- Vi skal være nære og støttende omsorgspersoner som er reflekterte i vår væremåte med barna, der vi skal utøve nestekjærlighet og likeverd.
- Vi arbeider sammen med barna for å forebygge overgrep, ved å jobbe med ulike temaer som kropp, grensesetting, respekt og egenverd.
- Vi veileder barna i konflikter slik at de er rustet til å kunne løse opp selv og verdsette en samtale som en god løsning.
- Alle ansatte har opplysningsplikt ved forekomst av omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.
- Vi jobber med å etablere vennskap, og verdien om å ta vare på hverandre, slik at denne forståelsen av omsorg for hverandre blir med videre i fremtiden.

Medvirkning

- Barn skal delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas medvirkning må tilpasses individuelle forutsetninger og behov.
- Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Ansatte er bevisst på forskjellen mellom medvirkning og medbestemmelse for å ivareta barnas beste i fellesskapet.
- Vi tilrettelegger aktiviteter til hver aldersgruppe ut fra barns interesser og initiativ.
- I lek og samlingsstunder får barna uttrykke sin mening og vi tilrettelegger for gode samtaler i hverdagen der man kan utveksle opplevelser fra sin hverdag.
- Voksne skal lytte til barnas meninger og legge til rette for inkludering i demokratiske prosesser gjennom barnehagehverdagen.
- Vi gjennomfører 2 utviklingssamtaler i året med foreldre, 3 foreldremøter og foreldre representeres også i SU.

Livsmestring og helse

- Barnehagen skal bidra til barnas trygghet, livsglede, og følelse av egenverd.
- Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.
- Barnehagen skal bidra til å utvikle robusthet som forebygging for psykisk helse.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- De ansatte skal møte hvert barn på deres nivå og sette av tid for å ha samtaler med dem der man lar dem uttrykke følelsene sine.
- Som en pedagogisk aktivitet med barna lager vi varmmat og minimåltid fire ganger i uken og motiverer barna til å smake på maten som blir servert.
- I barnehagen har vi en kjøkkenhage som barna er med på å dyrke. Barna er med i hele prosessen: fra å så, vanne, gro og høste inn.
- Utelekeklassene gir rom for at barna får utfordre seg selv og oppleve individuell mestring.
- Hver avdeling skal gi rom for ro, hvile og avslapning i løpet av barnehagedagen.
- Vi vil samarbeide med foreldre om livsmestring og robusthet til barna.
- Gjennom samtaler, aktiviteter og lek skal vi voksne jobbe for å etablere en livsglede, robusthet og forventning om en god fremtid.

Danning

- Barnehagen skal støtte barnas utvikling av egen identitet og bidra til at barna utvikler positiv selvfølelse.
- Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft.
- Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi jobber med mellommenneskelige relasjoner, slik som toleranse og respekt for å forme barn for fremtiden.
- Vi jobber med danning gjennom selvregulering, konflikthåndtering og grensesetting.
- Vi feirer og markerer kristne høytider, 17.mai, FN-dagen og den samiske nasjonaldagen.
- I et flerkulturelt samfunn som er i stadig utvikling jobber vi med forståelsen av dette mangfoldet.
- Ansatte skal være bevisst på egen, men også barns språkbruk og jobbe for gode holdninger i samhandling med medmennesker i samfunnet.
- Vi ønsker å bidra til at våre barn blir rustet opp for å håndtere medgang og motgang.

Bærekraftig utvikling

- Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold.
- Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barna skal veiledes til å ta vare på seg selv, andre og omgivelsene rundt.
- Vi blir kjent med nærmiljøet gjennom turer der vi lærer om hvordan man ivaretar natur, flora, dyr og insekter.
- Vi sorterer avfallet vårt, rydder etter oss og andre i skogen og områdene vi besøker, vi gjenbraker materialer både ute og inne.
- Barnehagen har prosjektet «Impande»: Der barna har gjennomgående aktiviteter, arrangementer, opplegg og innsamlinger for barnehagebarn i Sør-Afrika.
- Vi har vår egen kjøkkenhage og hønsegård. Barna er med på å dyrke og sanke inn kjøkkenhagen, det daglige stedet av hønsegården.
- Vi jobber i hverdagen for å skape en forståelse hos barna for å utvikle en god fremtid til dem også.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Foreldre og barnehagen velger representanter til samarbeidsutvalg hvert år. Disse er med i prosessen ved utarbeidelsen av årsplan.
- Vi bruker PBL Kidplan i samarbeidet med foreldre. Her blir det lagt ut kalender, daglig/ukentlige rapporter, bilder av barna og beskjeder til foreldre på meldinger og tavle. I tillegg bruker vi e-post ved behov.
- Pedagogisk leder er ansvarlig for didaktiske planer og refleksjon sammen med medarbeidere og barn.
- Vi bruker kartleggingsverktøy som "Alle med" og "TRAS".
- I møtevirksomhet internt og med foreldre har vi sakslister og det føres referater.
- Vi deltar i utdanningsdirektoratets brukerundersøkelse.

Godkjent av SU: 01.12.2025

Barnehagens styrer: Halvor Olberg

Barnehagens nettside: <https://roamenighets.barnehage.no/>

PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.
- Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag i arbeidet med fagområdene.
- Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene.

Kommunikasjon, Språk, Tekst	
1-2 år	• Vi bruker sang, rim og regler i hverdagen, med stavelser på f.eks. navn. • Vi setter ord på våre handlinger med barna. • Vi har fokus på språk i lek og samlingsstund, med tilhørende konkreter. • Vi oppmunttrer barn til å bruke sitt språk for å uttrykke følelser og behov. • Vi setter ord på den nonverbale kommunikasjonen i språkstimulerende aktiviteter. • Vi introduserer barna for ulike språk.
3-4 år	• Barna oppmuntres til å gjenfortelle rim, regler, sanger, dramatisering, samt arbeide aktivt med stavelser. • Vi har høytlesning og forteller/dramatiserer eventyr. • Vi har sangsamling der vi øver sanger etter ulikt tema. • Barna har ukentlige presentasjoner av «Ha med dag». • Barna får ulike ansvarsoppgaver gjennom å være ordensbarn. • Vi introduserer barna for ulike språk.
Skolestartere	• Barna har faste presentasjoner for hverandre. • Barna skaper egne tekster og fortellinger med illustrasjoner. • Vi har ordensbarn, der de får en ledende rolle i hverdagslige oppgaver. • Barn og hjem får hjemmeoppgaver. • Vi fremhever språk i frilek. • Vi øver på å gjenkjenne og skrive navnet vårt. • Vi lager en aktivitetsperm med skoleforberedende oppgaver. • Vi har lesestunder, sang, rim og regler for å fremheve språket, også med stavelser. • Vi introduserer barna for ulike språk.

Kropp, Bevegelse, Mat, Helse	
1-2 år	• Vi bruker uteområdet slik at barna får testet kroppen og mulighet til å oppleve mestring. • Barna får delta i matlagingen og blir kjent med mat gjennom sansene. • Vi tilrettelegger for fysisk utfoldelse ved motoriske aktiviteter. • Vi blir kjent med kjøkkenhagen og dyrking av frukt og grønt. • Vi lærer gode hygienevaner. Vi gjentar rutinene daglig og snakker om viktigheten av de. • Se egen progresjonsplan for mat.
3-4 år	• Uteområdet vårt utfordrer barna motorisk. • Vi drar jevnlig på turer som gir varierte fysiske utfordringer i ulendt terreng. • Vi har organisert fysisk aktivitet en gang i uken. • Barna er delaktige i matlagingen og lærer å håndtere matvarer og skaper god hygienevane. • Barna får tilbud om skiskole og svømmekurs. • Barna er med på dyrking av kjøkkenhage (planter, grønnsaker og urter). • Se egen progresjonsplan for mat.
Skolestartere	• På lekeplassen og jevnlig turer tilbyr vi fysiske utfordringer i ulendt terreng. • Barna er med på å lage måltider, med et variert kosthold og bevissthet rundt sunn mat. • Barna er med på organisering og dyrking av kjøkkenhage. • Barnehagen tilrettelegger for skiskole og svømmekurs. • Vi har regelleker ute som skoleforberedende tiltak. • Se egen progresjonsplan for mat.

Kunst, Kultur, Kreativitet	
1-2 år	• Vi har aktiviteter der barna introduseres for ulike materialer og formingsaktiviteter. • Vi har musikkksamling, og bruker musikk og dramatisering aktivt i hverdagen. • Vi arrangerer ulike temadager. • Vi besøker ulike kulturtilbud. • Vi lager gaver til jul. • Barna er med på å skape og stille ut produkter til vernissasjen vår. • Vi jobber med fargelære.
3-4 år	• Vi jobber med drama og oppfordrer barna til å uttrykke seg estetisk. • Barna får kjennskap til ulike materialer, og vi lager ting ut fra temaet vi jobber med. • Vi arrangerer ulike temadager. • Vi lager gaver til jul. • Vi besøker ulike kulturtilbud. • Barna er med på å skape og stille ut produkter til vernissasjen vår. • Musikk preger hverdagen og vi bruker den i ulike sammenhenger. • Vi jobber med fargelære.
Skolestartere	• Vi besøker ulike kulturtilbud. • Vi lager gaver til jul. • Vi har formingsdager og musikkdager. • Musikk brukes aktivt som en del av det pedagogiske opplegget i hverdagen. • Vi arrangerer ulike temadager. • Vi har flere forestillinger i året med sang/musikk, dans/bevegelse, skuespill og kostymer. • Barna er med på å skape og stille ut produkter til vernissasjen vår. • Vi jobber med fargelære.

Natur, Miljø, Teknologi	
1-2 år	• Vi går tur i nærmiljø. • Vi gir kunnskap om naturen, årstid og vær. • Vi kildesorterer avfallet på avdeling • Vi blir kjent med ulike dyr, og besøker bondegård. Vi besøker også barnehagens egen hønsegård. • Vi deltar på Rusken-aksjonen hvert år. • Vi panter flasker regelmessig for å støtte Impande. • Barna blir kjent og deltar i og med hverdagsteknologi. • Gjennom vårt tverrfaglig arbeid jobber vi med bærekraftig utvikling.
3-4 år	• Vi har samtaler rundt natur, årstider og vær. • Vi studerer insekter og krypdyr. • Vi kildesorterer avfallet vårt • Skogen brukes aktivt for å skape et godt forhold til naturen. • Vi har eksperimenter sammen med barna og utforsker ulike fenomener. • Vi deltar på Rusken-aksjonen. • Barna blir kjent med ulike digitale verktøy og får medvirke i bruken med fokus på læring og bevisstgjøring. • Deltar i hønsegårdens daglige stell. • Gjennom vårt tverrfaglig arbeid jobber vi med bærekraftig utvikling.
Skolestartere	• Vi arbeider med digitale verktøy (bilder, video, redigering, spill, internett) • Vi prater om begynnende nettvett og dømmekraft i bruk av digitale verktøy. • Vi utforsker verden gjennom eksperimenter. • Vi lærer om ulike arbeidsteknikker (spikke, verktøy, materialer). • Barna kildesorterer avfallet til barnehagen. • Vi dyrker kjøkkenhage. • Skogen brukes aktivt for å skape et godt forhold til naturen. • Vi studerer økosystemet. • Vi deltar på Rusken-aksjonen. • Har ansvar og omsorg for hønene og hønsegårdens daglige stell. • Gjennom vårt tverrfaglig arbeid jobber vi med bærekraftig utvikling.

Antall, Rom, Form	
1-2 år	• Vi erfarer, utforsker og leker med telling, form, farge og mønstre i hverdagen. • Vi jobber med å la barna utforske barnehagens fysiske lokaler, og bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse. • Vi jobber for å få en grunnleggende forståelse over matematiske begreper. • Vi bruker ulike gjenstander og verktøy for å inspirere barna til matematisk tenking.
3-4 år	• Vi ser på tallene vi har rundt oss og hva de forteller oss. • Vi teller og ser på mengder i hverdagen. • Gjennom matlagning får barna kjennskap til mengder. • Vi utforsker og gjensker ting fra universet, naturen og samfunnet. • Vi blir kjent med sammenligningsord. • Vi eksperimenterer og samtaler om ulike matematiske begreper samt målinger i hverdagen.
Skolestartere	• Ved matlagning og aktiviteter fremmer vi læring om vekt, volum, antall, høyde, temperatur og tid. • Vi jobber med romforståelse. • Vi spiller i hverdagen hvor vi vektlegger matematikk. • Vi følger barnas utvikling og interesse og tar del i deres undring og telling. • Vi går gjennom dager, uker, måneder, og vi teller datoer. • Få kjennskap til ulike tallsystemer som brukes i hverdagen.

Etikk, Religion, Filosofi	
1-2 år	• Vi markerer kristne høytider og har Bibelfortelling 1 gang i uken. • Vi deltar i 2 gudstjenester og ulike aktiviteter med kirken. • Menneskelige grunnverdiene står sentralt i vårt dannelsesarbeid. • Vi markerer FN-dagen, den samiske nasjonaldagen og andre merkedager. • Vi jobber med å lære barna å vise respekt for hverandre, forstå verdier for likhet og ulikhet i et felleskap. • Vi deltar på Impande prosjektet og arrangerer basar. • Vi jobber for en inkluderende hverdag ved å anerkjenne mangfoldet i samfunnet.
3-4 år	• Vi imøtekommer barnas tanker og refleksjoner rundt aktuelle temaer. Vi undrer oss med barna gjennom samtaler. • Vi blir kjent med ulike følelser. • Menneskelige grunnverdiene står sentralt i vårt dannelsesarbeid. • Vi markerer kristne høytider, deltar i gudstjenester og har Bibelfortelling 1 gang i uken. • Vi markerer FN-dagen, den samiske nasjonaldagen og andre merkedager. • Vi deltar på Impande prosjektet og arrangerer basar. • Vi jobber for en inkluderende hverdag ved å anerkjenne mangfoldet i samfunnet.
Skolestartere	• Vi markerer de kristne høytidene og deltar under gudstjenester og arbeid i menigheten. • Vi markerer FN-dagen, den samiske nasjonaldagen og andre merkedager. • Vi samtaler om andre høytider og merkedager som representeres i samfunnet. • Menneskelige grunnverdiene står sentralt i vårt dannelsesarbeid. • Vi har ukentlige samlinger der vi øver på skuespill og fremføringer til ulike høytider og arrangementer. • Barna opptre under gudstjenester med sang og skuespill. • Vi deltar på Impande prosjektet og arrangerer basar. • Vi jobber for en inkluderende hverdag ved å anerkjenne mangfoldet i samfunnet.

Nærmiljø, Samfunn	
1-2 år	• Vi utforsker nærmiljøet ved å gå turer. • Vi legger vekt på å skape en tilknytning til lokalsamfunnet. • Vi lærer barna grunnleggende trafikkregler ved å gå tur ved og i trafikken. • Vi gjør barna kjent med ulike kollektivtransporttilbud. • Vi synger på Røa Torg sin bursdag. • Vi går på besøk til biblioteket på Røa.
3-4 år	• Vi blir kjent med barnehagens nærmiljø. • Vi blir kjent med ulike yrkesgrupper og bedrifter i området. • Vi har fokus på regler i trafikken, og benytter oss av kollektivtransport. • Vi går på besøk til biblioteket på Røa. • Vi leser og snakker om barnas rettigheter ved å benytte FNs-barnekonvensjon. • Vi synger på Røa Torg til bursdag.
Skolestartere	• Vi besøker ulike bedrifter og kulturtilbud i nærmiljøet. • Vi utforsker nærmiljøet gjennom turer. • Vi blir kjent med ulike yrker i samfunnet. • Vi har fokus på trafikkreglene og benytter oss av ulike kollektivtransport. • Barna opptrer for seniortreffet i menigheten. • Vi synger på Røa Torg til bursdag og Lucia. • Vi synger for de eldre i menigheten og nærmiljøet.

UTVIDET PROGRESJONSPLAN FOR HØNSEGÅRD

Røa Menighets Barnehage har flere større prosjekter/aktiviteter til disposisjon som vi bruker for å utfylle og jobbe med rammeplanens fagområder. Noen av de får en utvidet progresjonsplan slik at det blir fremhevet og gir mer oversikt i hvordan vi jobber med dem.

Høsegård	
1-2 år	• Prate om høsegården • Hilse på hønene. • Telle og samle inn egg. • Etablere en trygghet til hønene ved å holde, klappe og stelle. • Ta vare på eggene og kunne ta med et hjem. • Lære om dyrevelferd og ta vare på hønene. • Telle hønene.
3-4 år	• Prate om hvordan vi kan gi mat og vann til høner. • Delta i omsorgsarbeidet til hønene. • Telle og samle inn egg. • Grave etter meitemark til hønene. • Ta vare på eggene og kunne ta med et hjem. • Lære om hønenes fysiologi. • Lære om dyrevelferd og ta vare på hønene.
Skolestartere	• Stelle hønene. Skifte halm, rense bur og kompostere hønsemøkk. • Telle og samle inn egg. • Ta vare på eggene og kunne ta med et hjem. • Lære om hønenes fysiologi. • Lære om dyrevelferd og ta vare på hønene.

UTVIDET PROGRESJONSPLAN FOR MATLAGING

I rammeplan for barnehager, under kapittelet livsmestring og helse står det;

«Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.»

I Røa Menighets Barnehage lager vi varm mat 4 ganger i uken. Dette gjør vi som en pedagogisk aktivitet der barna er delaktig på kjøkkenet fra 1 år til 6 år.

Kjøkkenet er en tverrfaglig arena hvor læring skal stå i fokus.

Progresjonsplan er et veiledende dokument som viser hva som forventes av kjøkkenet som pedagogisk aktivitet. Dokumentet er også en del av et større utviklingsarbeid som stadig er under endring.

En gylden regel i Røa Menighets Barnehage er som følger:

«Alle barn i barnehagen smaker på alt som serveres i barnehagen.»

FELLES
Mål:
Alle barn i Røa Menighets Barnehage skal delta i pedagogiske aktiviteter på kjøkkenet gjennom matlaging. Alle barn skal smake på alle ingredienser som brukes under matlagingen.

1-2 ÅR
Mål:
1-åringen skal bli kjent med kjøkkenet som rom, samt redskaper som brukes på kjøkkenet. Det skal være en god opplevelse å være på kjøkkenet. Barna skal smake på alle ingredienser som brukes i matlagingen.
Praktiske gjøremål:
1-åringen kan bruke boller, visper, sleiver og andre redskaper for å lage mat ved siden av matlagingen. Her benevner vi både matvarer og redskaper som brukes.
Aktivitet:
1-åringen sin deltagelse på kjøkkenet varer fra 10-20 min alt etter barn, voksen og barnegruppe.

2-3 ÅR
Mål:
2-åringen skal bli kjent med ord og uttrykk som hører kjøkkenet til og være delaktig i matlagingen.
Praktiske gjøremål:
2-åringen kan være delaktig i å hente mat fra kjøleskap og tørrvarehyller, skrelling av grønnsaker og ha ansvar for søppelhåndteringen av plast og mat i riktig pose. Vi bruker språket til å benevne riktige redskaper og forskjellige grønnsaker som brukes i matlagingen.
Aktivitet:
2-åringen sin deltagelse på kjøkkenet varer fra 15-30 min alt etter barn, voksen og barnegruppe.

3-4 ÅR
Mål:
3-åringen skal lære navnet på de forskjellige matvarene som brukes i matlagingen. De skal også være delaktige i matlagingen med egne ansvarsområder.
Praktiske gjøremål:
3-åringen skal hente ut forskjellige grønnsaker/matvarer fra kjøleskap/tørrvare for å klargjøre disse til matlagingen (fjerne emballasje, skrelle o.l.). Videre kan 3-åringen ha ansvar for søppelhåndtering hvor man skyller og sorterer.
Aktivitet:
3-åringen sin deltagelse på kjøkkenet varer fra 15-45 min alt etter barn, voksen og barnegruppe.

4-5 ÅR
Mål:
4-åringen skal aktivt delta i matlagingen gjennom å forberede alle ingrediensene. Dette innebærer å hente frem riktige matvarer, skrelle, vaske og forberede alt som skal til for å lage ett måltid. Her skal 4 åringen få kjennskap til begrep innenfor antall og mengder.
Praktiske gjøremål:
4-åringen skal hente ut riktig antall mengde av ingrediensene som skal brukes til matlagning; både tørrvarer, frysevarer og varer fra kjøleskap. Etter hvert som 4-åringen er med på matlagingen kan de også delta i å få skrelle og skjære opp det som skal brukes.
Aktivitet:
4-åringen sin deltagelse på kjøkkenet varer fra 15-60 min alt etter barn, voksne og barnegruppe.

5-6 ÅR
Mål:
5-åringen er skolestarter og de eldste barna vi har i barnehagen. De har nå kommet til siste år i barnehagen og skal ha fulgt progresjonsplanen helt fra småbarnsavdeling og opp. Barna skal ha god kunnskap om forskjellige grønnsaker og matvarer som vi bruker i barnehagen. De skal være delaktig i tilberedning og skal få mye trening i å skjære opp grønnsaker, måle opp ulike mengder, og sist, men ikke minst få kjennskap til hvordan alt tilberedes. 5 åringen skal få en grunnleggende forståelse av hygiene på kjøkkenet.
Praktiske gjøremål:
Mest mulig av alt som kan gjøres på kjøkkenet. Kun fantasien og sikkerheten setter grenser. 5-åringen kan ta del i oppvaskprosessen og være ansvarlig for håndvask og andre regler for barnas hygiene på kjøkkenet. (les; forbilde)
Aktivitet:
5-åringen sin deltagelse på kjøkkenet varer fra 30-90 min alt etter barn, voksen og barnegruppe.

FERIE OG FRIDAGER 2026

FØRSTE BARNEHAGEDAG

Mandag 5. januar 2026

Barnehagen er stengt helg, røde dager, plandager og egne ferier.

2026	Barnehagen er stengt
Januar	01.01.26 (<i>1. nyttårsdag</i>)
Januar	02.01.26 (<i>planleggingsdag</i>)
Mars/April	28.03.26-06.04.26 (<i>påskeferie</i>)
Mai	01.05.25 (<i>arbeidernes dag</i>)
Mai	14.05.26 (<i>Kristi himmelfart</i>)
Mai	15.05.26 (<i>planleggingsdag</i>)
Mai	25.05.26 (<i>2. pinsedag</i>)
Juli	10.07.26-30.07.26 (<i>sommerferie</i>)
Juli	31.07.26 (<i>planleggingsdag</i>)
August	03.08.26 (<i>planleggingsdag</i>)
Desember	23.12.26 (<i>planleggingsdag</i>)
Desember	24.12.26-03.01.27 (<i>juleferie</i>)

AKTIVITETSKALENDER 2026

FORELDREMØTE Mars, Saturn, Venus	Mandag 26.januar kl. 17:00-17:45	Uke 5
INFO FRA STYRER OG FORELDRE RÅDSMØTE	Mandag 26. januar kl. 17:45-18:15	Uke 5
FORELDREMØTE Jupiter, Merkur, Neptun	Mandag 26. januar kl. 18:15-19:00	Uke 5
DEN SAMISKE NASJONALDAGEN	Fredag 6. februar	Uke 6
BAKING AV FASTELAVNSBOLLER.	Torsdag 12. februar	Uke 7
FASTELAVNS FEST	Fredag 13 februar	Uke 7
ÅPEN DAG (<i>nye søkere kan besøke oss</i>)	Torsdag 26. og fredag 27. februar	Uke 9
NASJONAL BARNEHAGEDAG	Tirsdag 10. mars: «Rom for alle»	Uke 11
VERNISSASJE (<i>foreldre er invitert</i>)	Onsdag 25 mars kl. 14:30-16:30 («åpent» torsdag og fredag for en titt)	Uke 13
Familie og barnas PÅSKEGUDSTJENESTE (<i>foreldre er kirkeverter</i>)	Søndag 12. april kl 11:00	Uke 15
DUGNAD – VÅR	Tirsdag 5. og onsdag 6. mai Kl 17:15-20:00	Uke 19
17. MAI I BARNEHAGEN (<i>foreldre er invitert til toget</i>)	Onsdag 13. mai (toget går kl 14:00) <i>Sammenkomst når vi er tilbake</i>	Uke 20
SKOLESTARTERUTFLUKT (avslutning)	Onsdag 03. juni	Uke 23
SOMMERAVSLUTNING (<i>foreldre invitert</i>)	Onsdag 10 juni kl 16:30-17:45 (16:30-17:15 opplegg 17:15-17:45 bespisning)	Uke 24
FORELDREMØTE (nye foreldre i bhg)	Mandag 15. juni kl 17:00-18:00	Uke 25
FORELDREMØTE Mars, Saturn, Venus	Mandag 24. august kl 17:00-17:45	Uke 35
INFO FRA STYRER OG FORELDRE RÅDSMØTE	Mandag 24. august kl 17:45-18:15	Uke 35
FORELDREMØTE Jupiter, Merkur, Neptun	Mandag 24. august kl 18:15-19:00	Uke 35
DUGNAD - HØST	Tirsdag 1. og onsdag 2. september kl 17:15-20:00	Uke 36
GUDSTJENESTE – Høsttakkefest og Basar (<i>foreldre er kirkeverter</i>) IMPANDE	Søndag 20. september kl 11:00	Uke 38
BRANNVERNUKE	Hele uke 38	Uke 38
«REFLEKSDAG» Trafikksikkerhetsdag	Torsdag 15. oktober	Uke 42
FN-DAGEN	Fredag 23. oktober	Uke 43
All helgens-pysjfest	Fredag 30. oktober	Uke 44

TEATER -Billetter blir betalt av foreldre Billetter kommer på foreldrebetaling/regning	November/desember (dato kommer senere)	
RØA TORG BLIR 6 ÅR (<i>vi synger</i>)	Fredag 13. november, kl 10:00 på torget	Uke 46
BAKEDAG-VI BAKER TIL LUCIA	Torsdag 10 desember	Uke 50
LUCIA: KAFÉ-LUNSJTREFF Skolestartere fremfører i menighetssalen	Torsdag 10. desember kl 12:00	Uke 50
LUCIA FROKOST (<i>foreldre er invitert</i>) Barna møter kl 07:45 på avdeling . Barna får med seg drakt hjem- husk å ta på	Fredag 11. desember kl 8:00-9:00 i kirken	Uke 50
LUCIA PÅ RØA TORG (Skolestarterne synger)	Fredag 11. desember kl 10:00 på Røa Torg	Uke 50
NISSEFEST	Fredag 18. desember	Uke 51

Husk: (Mors)dag søndag 08. februar og (fars)dag søndag 08. november 2026.

** Vi ønsker også å påpeke at datoer og klokkeslett er satt og planlagt etter den informasjonen man hadde da årsplanen ble skrevet og godkjent i desember 2025. Planene må ha forbehold om at det kan komme endringer i løpet av året. Vi ber foresatte om å følge med på barnehagenes kalender og infotavle inne på Kidplan for oppdatert informasjon i løpet av året.*